

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ  
ЭТИКИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

---

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) История. Обществознание**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2022**

---

год набора

**Составитель:**

Бардилева Ю.П., канд. ист. наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 25.03.2022)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики», представлений о сходстве и различиях светского и религиозного подходов в деле духовно-нравственного воспитания, сущности, предмете, целях и задачах духовно-нравственного воспитания, раскрытие роли духовно-нравственного воспитания в современном обществе, о религии и этике как социокультурных феноменах, религиях и религиозной политике в России, законодательных основах и методике преподавания ОРКСЭ в 4-х классах начальной школы, а также формирование толерантного отношения к различным религиозным культурам и этическим представлениям.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: сущность духовно-нравственного воспитания в условиях полиэтничного и поликонфессионального общества. Уметь: разрабатывать и организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников. Владеть: навыками отбора необходимых источников и литературы для преподавания курса ОРКСЭ.

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>Знать: законодательные основы преподавания ОРКСЭ в школьном курсе в условиях полиэтнического и поликонфессионального общества.</p> <p>Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеть: навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; навыками восприятия духовных, социальных, этноконфессиональных, культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России; существенные характеристики религии и этики; основные требования к результатам освоения курса ОРКСЭ учащимися, методические основы преподавания и основные виды деятельности на уроках по данной дисциплине.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения по дисциплине ОРКСЭ.</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения.</p>

<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: особенности системы духовно-нравственного воспитания, основные методологии и подходы, концепции и программы духовно-нравственного воспитания; проблемы, цели и задачи современного духовно-нравственного воспитания; нормативно-правовые документы и общественную значимость духовно-нравственного воспитания личности; основные программы духовно-нравственного воспитания (светский и религиозный аспекты).</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: принципы проектирования, проектные технологии используемые в преподавании курса ОРКСЭ.</p> <p>Уметь: планировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках курса ОРКСЭ.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках курса ОРКСЭ.</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю по профилю «Обществознание» части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Обществознание.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «Основы культурологии», «Этика», «История мировых религий», «Теория и методика обучения истории», «Теория и методика обучения обществознанию».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Количество часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
5	9	3	108	18	28		46	10	62		зачет
Итого		3	108	18	28		46	10	62		зачет

В интерактивных формах часы используются в виде защиты реферативных обзоров, в виде просмотра и обсуждения научно-популярных фильмов, защиты м/м презентаций, планов-конспектов уроков и рекомендаций по подготовке творческих внеурочных проектов.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский и религиозный аспекты.	4	8		12	3	18	

2	Раздел 2. Религия, религиозная культура и этика как социокультурные феномены. Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики».	6	8		14	2	18	
3	Раздел 3. Нормативно-правовые и методические основы реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе школьного образования.	8	12		20	5	26	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>28</b>		<b>52</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Методология духовно-нравственного воспитания: светский и религиозный аспекты.

#### Тема 1. Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.

Смысл воспитания в различных педагогических парадигмах (педагогической, андрологической, акмеологической, коммуникативной). Основные задачи семейного воспитания. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность». Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность». Педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность», «нравственность». Целостный, системный, синергетический и деятельностный подходы, определяющие структурную методологичность исследования в области духовно-нравственного воспитания. Аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, средовый и событийный подходы, определяющие содержательную основу методологии духовно-нравственного воспитания.

#### Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях.

Федеральный Закон РФ «Об образовании». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС (национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, духовно-нравственное развитие и воспитание, Базовые национальные ценности). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года) – цели, задачи и приоритеты Стратегии, основные направления развития воспитания, механизмы реализации стратегии, ожидаемые результаты.

#### Тема 3. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе.

Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Образовательный потенциал изобразительного искусства в формировании основ духовности младшего школьника. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений. Примерные программы и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников (духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (автор С. М. Степанова), программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л.

М. Томашева), опытно-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина), программы для 1-11 классов - «Основы этической культуры», разработанная под руководством А.И. Шемшуриной, «Программа воспитания школьников» Н.Е. Щурковой, «Уроки духовной жизни Ш.А. Амановича, «Нравственное образование» Э.П. Козлова).

#### **Тема 4. Методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания в религиозных традициях .**

Представления о нравственности и духовности в различных религиозных учениях. Представления о морали и нравственности в первобытных и ранних родоплеменных верованиях. Морально-этические концепции в религиях Древнего Востока, Индии, Китая, Японии. Авраамические религии и буддизм о духовности и нравственности. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе и церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви. Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов. Новые религиозные движения в свете категорий «духовность» и «нравственность».

#### **Тема 5. Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию в православии.**

Антропологические основы православной педагогической культуры. Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры. Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре. Православные основы устройства семьи и семейного воспитания. Примерные программы православного духовно-нравственного воспитания («Нравственное воспитание на основе православия» Г.Г. Алексеевой – для воскресных школ, «Мироведение» Л.В. Суровой, «Православная культура (блок «Основы православной этической культуры»)). Духовно-нравственное воспитание в рамках курса ОРКСЭ.

## **Раздел 2. Религия, религиозная культура и этика как социокультурные феномены. Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики».**

#### **Тема 6. Религия и этика как общественные феномены.**

Понятие «религия». Специфика религиозного мировоззрения. Соотношение религии, мифологии и философии. Сущностные характеристики религии. Место религии в обществе. Основные социальные функции религии: компенсационная, мировоззренческая, коммуникативная, регулятивная, интеграционная, культуротворческая. Взаимосвязи и взаимовлияние/противопоставление религии и философии, религии и науки, религии и морали, религии и мистики, религии и политики, религии и права, религии и культуры. Проблемы религиозности сознания общества и свободомыслия. Психология отношения к религии и свободомыслию. Религия и атеизм. Свободомыслие в истории духовной культуры. Религиозный и нерелигиозный тип мировоззрения. Проблема свободы совести: формирование и развитие представлений о свободе совести, эволюция российского законодательства о свободе вероисповеданий и свободе. Этимология понятия «этика». Предмет этики. Соотношение категорий «этика», «этикет», «нравственность», «мораль». Структура этики. Проблема генезиса морали, ее дискуссионность. Мораль как форма общественного сознания и способ духовно-практического освоения мира. Основные структурные элементы морали. Моральное сознание, нравственные отношения и моральная деятельность. Функции морали. Характер нравственных норм в разные периоды истории. Мораль и политика, мораль и право, мораль и искусство, мораль и религия. Этическое просвещение как норма активного приобщения к морально-этическим проблемам. Нравственное воспитание и его аспекты. Самовоспитание - основной механизм нравственного воспитания.

#### **Тема 7. Религии и религиозные культуры в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».**

Архаические формы религиозной культуры. Миф, магия и ритуал. Взаимосвязь первобытных религиозных верований и мифологии. Особенности первобытных культов и их связь с первобытной культурой.

Религия древних египтян. Космогонические мифы гелиопольской и мемфисской школ. Религия и культура Древнего Египта. Религии Древней Месопотамии. Вавилонское предание о потопе. Храмы в Месопотамии. Магия, ритуалы, культовые действия, демонология. Древнеиранские верования. Зороастризм. Нравственные аспекты зороастрийской антропологии: идеи добродетели и ответственности человека. Учение о четырех эрах мировой истории. Идеи творения, первоначального греха, рая и ада, мессии.

Своеобразие религиозной культуры античности. Древнегреческая религия. Полисное происхождение античной религиозной культуры, ее основные особенности: гражданские ритуалы, полицентризм, отсутствие политической власти жречества, эстетические формы. Эволюция древнегреческой религии. «Олимпийская» и «дионисийская» религии. Политеизм и антропоморфизм. Особенности жреческой касты. Рождение театра из культа. Греческая словесность как форма религиозной культуры: эпос, лирика, драма, риторика. Архитектура и пластические искусства как форма религиозной культуры. Религиозный аспект аксиологии греческой культуры: пайдейя, мусейя, просвещенный досуг, общительность, открытость, культ красоты, культ славы, культ разумной меры. Индивидуум-гражданин как субъект религиозной культуры. Синкретизм эпохи эллинизма.

Римский «гуманизм»: этические, педагогические и гражданские идеалы. Религиозно-художественная культура Рима. Культурообразующая роль сакральной архитектуры. Особенности римской поэзии. Массовая культура и религия. Культурная элита имперского Рима и религия. «Римская идея» (политическая власть над миром) как социокультурно-религиозная доминанта. Становление культа императора. Римская религия и культура в первые века христианства.

Индуизм как кастовая система. Взаимодействие религиозной и социальной доктрины индуизма. Священные тексты индуизма – шрути и смрити, веды и упанишады. Религиозно-философские школы индуистской традиции. Реформация индуизма и его современное звучание. Особенности нравственных ориентиров в джайнизме, сикхизме и парсизме.

Философские и культурные традиции даосизма, конфуцианства и синтоизма. Нравственные начала дальневосточных религий.

Иудаизм как первая монотеистическая религия. Тора и Талмуд. Пророки (небиим), писания (кетубим). Основные направления иудаизма – традиционалистское, модернистское, мистические направления (Мэркава и Сефирот), последователи Каббалы, хасидизм. Современный иудаизм.

Возникновение буддизма. Основатель религии – Будда Гаутама. Социальные воззрения в буддизме. Буддийская трактовка дхармы, кармы, сансары. Гаутама о цели человеческой жизни. Понятие нирваны. Идеал нравственного усовершенствования. Основные идеи буддизма: палийский канон Типитака, учение о Четырех Благородных истинах. «Восьмеричный путь спасения». Пять заповедей «панча-шиллы». Бодхисаттвы. Основные направления буддизма – ханаяна и махаяна. Ваджраяна. Космология ламаизма. Идея тантризма. Йогическая практика. Далай-лама. Обрядовая практика: молитва, вера в талисманы, религиозные праздники. Монашество. Особенности буддизма в Шри-Ланке и Индокитае, Китае. Ламаизм. Буддизм в современном мире.

Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Идеи предшественники христианства. Сосуществование христианства и античной культуры. Христианство и религии Средиземноморья. Христианство и государство: синтез и противоречия. Формирование новозаветного канона. Искусство раннего христианства. Базиликальный храм. «Темные века» и их роль в подготовке феодализма. Особенности православного культа и верования. Священное писание в православии: состав и переводы. Основные таинства православия. Духовные и светские компоненты византийской культуры: богословие, философия, естествознание, историография, филология, риторика, образовательная система. Искусство и литература Византии. Храмовые ансамбли. «Византийское Возрождение»: столкновение гуманизма и исихазма. Кризис империи и религия.



Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Социальная доктрина католицизма. Средневековое богословие Запада. Куртуазная культура и религия. Романский и готический стили: сакральные аспекты. Интеллектуальная жизнь университетов: богословие, философия, наука. Культурный синтез XIII - XIV веков. Кризис средневековья. Протобуржуазные формы религиозной культуры.

Протестантизм: причины и условия появления, особенности вероучения, организации и культа. Гуманизм и Реформация: гуманизация христианства, антропологизация гуманизма, демонизация антропологизма. Итальянский Ренессанс как религиозно-эстетическая форма перехода к Новому времени. Ренессансная наука: магия, алхимия, натурфилософия. Протобуржуазные формы экономики: конфессиональные аспекты. Новое понятие личности. Формирование бюргерской культуры. Реформация и ее культурное значение. Борьба за религиозную толерантность. Колонизация и миссионерство. Религиозный раскол Европы. Культурные проекты Реформации и Контрреформации. Кризис гуманизма и ренессансной эстетики.

Основные положения и тексты ислама. Догматика и ритуал. Праздники в исламе. Мусульманское право – шариат и мазхабы, учение о взаимосвязи религии и государства. Концепция войны и мира в исламе. Взаимодействие христианской и исламской культуры в регионе Средиземноморья. Южная Италия и Южная Франция в сфере влияния политического и культурного влияния ислама. Философия исламского мира и ее античные истоки. Мусульманская наука, медицина, торговая и географическая активность. Переводческая деятельность мусульман. Опыт интернациональной культуры. Доминирующие сферы художественной культуры: архитектура, орнамент, каллиграфия, книжная миниатюра, прикладное искусство, музыка, литература.

Конфликт науки как парадигмы знания с верой. Ослабление церковных институтов. Новые социально-религиозные программы: кальвинисты, течения в пуританизме, иезуиты, янсенисты, пиетисты. Борьба за веротерпимость. Религиозная культура и «век философов».

Религиозная культура XVIII века. Реформа гуманитарного знания: рождение истории, социологии, культурологии, психологии, антропологии, сравнительного языкознания. Просвещенческий атеизм и либертинаж. Религиозный сентиментализм. Церковный кризис. Борьба янсенистов и иезуитов. Массонство и оккультизм. Великая Французская революция и религия. Историческая граница между дворянской и бюргерской религиозной культурой. Квазисакральные формы революционного искусства: театр, театрализованные действия, песня, литература, публицистика, политическая риторика. Сакральная семиотика революции.

Индустриальное общество и его духовные структуры. Новые социально-политические доктрины в религиозном аспекте: социализм, коммунизм, анархизм, расизм, национализм. Атеизм в свете успехов естественных и точных наук. Осмысление религии экзогенных культур: Индия, Китай, Япония. Кризис рационалистического гуманизма. Реформа культурной аксиологии в 40-х гг. Зарождение редукционизма: философия жизни, антропологизм, позитивизм. «Антибюргерские» настроения. Развитие либерального богословия. Историческая критика Библии. Оккультные настроения. Идея иррациональной первоосновы как характерная интуиция эпохи. Философия жизни. Феноменология. Психоанализ. Эзотерические направления. Нео-ортодоксия и неоапологетика. Возвращение религии в культуру.

Религиозная культура XX века. Первая мировая война как общеевропейский культурный кризис. Религиозное осмысление трагедии в 1920-е гг. Тоталитаризм и религия. Послевоенная Европа и ее культурные ценности. Новые культурные феномены и борьба сакрального с секулярным: культура потребления, масса и индивидуум, индустрия развлечений, средства массовой информации, транснациональный капитал, планетарная техника. Контр-культура и молодежные движения. Экуменизм и синкретизм религиозных движений. Неоконсерватизм. Постмодерн и религия.

Православие в современном мире. Католическая церковь и современность. Ислам и современность. Современные религиозные движения, фундаментализм и модернизм. Феномен новых религиозных объединений (неокультов). Деструктивные религиозные секты и организации, их специфические признаки: авторитарность, проповедь религиозной исключительности и группового эгоизма, нетерпимость к инакомыслящим, негативизм в отношении традиционной культу-

ры; эклектизм, эзотеричность и эсхатологизм учения, коррекция ментальности адептов, меркантилизм, интенсивность миссионерства и др. и другие, их вероучительная, культовая и организационная специфика. Меры предупреждения деструктивного влияния неокультистов.

Религиозная жизнь России. Восточнославянское язычество. Реконструкция языческой мифологии. Дуализм анимистического культа природы. Формирование языческого пантеона, языческие праздники. Феномен языческо-христианского дуализма. Принятие христианства 988 г. Формирование и развитие церковной организации. Монастыри и их место в общественной структуре. Православие и развитие российской культуры. Православные традиции в русской культуре. Архитектура православных храмов. Иконопись. Развитие древнерусской литературы и православие. Духовная музыка. Основные вехи истории православия в России. Церковь и государство в Советской России. Празднование тысячелетия крещения Руси в 1988 г. Изменения в отношениях РПЦ и власти в 1990-2000-е гг.

Межрелигиозные отношения на территории России. Политика государства в отношении мусульман, католиков, протестантов и буддистов, автохтонных сектантов. Государственная политика в вопросе о свободе вероисповеданий и свободы совести. Проблемы современной религиозной ситуации в РФ.

Предметное содержание школьного учебного курса «Основы светской этики». Предметное содержание школьного учебного курса «Основы мировых религиозных культур». Предметное содержание школьного учебного курса «Основы буддийской культуры». Предметное содержание школьного учебного курса «Основы иудейской культуры». Предметное содержание школьного учебного курса «Основы исламской культуры». Предметное содержание школьного учебного курса «Основы православной культуры».

### **Раздел 3. Нормативно-правовые и методические основы реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе школьного образования.**

#### **Тема 8. Законодательные основы изучения дисциплины ОРКСЭ в средних общеобразовательных учреждениях и опыт ее внедрения в РФ.**

Место дисциплины ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования. Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089». Структура дисциплины ОРКСЭ: краткая характеристика модулей. Условия и основания выбора модулей ОРКСЭ для преподавания в СОШ. Опыт внедрения курса ОРКСЭ в РФ и Мурманской области.

#### **5. Образовательные программы и учебники по дисциплине ОРКСЭ и методические приемы преподавания дисциплины.**

Предметная область ОРКСЭ в начальной школе. Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Программы, учебники и учебно-методические пособия по дисциплине ОРКСЭ (все модули) для учащихся 4-5-х классов. Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ (на примере модулей «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики»). Разработка уроков и рекомендаций по осуществлению творческих проектов по указанным модулям и анализ уроков педагогов, осуществляющих преподавание дисциплины ОРКСЭ в школах Мурманской области. Региональный компонент в преподавании ОРКСЭ. Требования к результатам освоения курса ОРКСЭ учащимися. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока. Мотивация обучающихся. Особенности результатов обучения и их оценивания. Межмодульные связи в ОРКСЭ и способы их реализации в преподавании. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании. Культурологический подход в преподавании религиозных культур,

отличие изучения религиозной культуры от «обучения религии». Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике. Позиция и роль педагога, педагогический стиль в преподавании. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ, игровые методики, межпредметные связи на уроках ОРКСЭ, внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ, рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся, работа с родителями и семьей учащихся в процессе изучения учебного предмета ОРКСЭ. Основные виды деятельности на уроках ОРКСЭ: чтение, словарная работа, пересказ, беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, учебный диалог и др. Оценка достижений результатов обучения в рамках дисциплины.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>
2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469154>
3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474326>

### **Дополнительная литература:**

4. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>
5. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
6. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - ISBN 978-5-4475-4643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>
7. Николаев А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. - ISBN 978-5-4475-5736-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494>
8. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
9. Основы православной культуры : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. М.В. Махортова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0773-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161> [с. 3-348]

10. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.